



Secretaría de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

2017

CICLO: 1 Grado: 1° a 3°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Nora L. González Gil	Sebastián de Belalcázar	Ciencias Naturales	noragonzalezgil@yahoo.com.mx
Freider de J. Agudelo U.	Sebastián de Belalcázar	Ciencias Naturales	frei6771@yahoo.es



F 2 Selección de estándares

CICLO: 1 Grados: 1°_3°

ENUNCIADO	1. Científico Natural	2. Entorno Vivo	3. Entorno Físico	4. Ciencia Tecnología y Sociedad	5. Compromisos Sociales y Personales
VERBO	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
Observo	<ul style="list-style-type: none"> Mi entorno. 				
Formulo	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. 				
Hago	<ul style="list-style-type: none"> Conjeturas para responder mis preguntas. 				
Diseño y realizo	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias para poner a prueba mis conjeturas. 				
Identifico	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Patrones comunes a los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Objetos que emitan luz o sonido. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. • Tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuitos eléctricos en mi entorno. • Aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. • Necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. 	
Realizo	<ul style="list-style-type: none"> • Mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, 				

	tazas, cuartas, pies, pasos...).				
Registro	<ul style="list-style-type: none"> Mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones) utilizando dibujos, palabras y números. 				
Busco	<ul style="list-style-type: none"> Información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente. 				
Selecciono	<ul style="list-style-type: none"> La información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. 				
Analizo	<ul style="list-style-type: none"> Con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas. 			<ul style="list-style-type: none"> La utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. 	
Persisto	<ul style="list-style-type: none"> En la búsqueda de respuestas a mis preguntas. 				

Propongo	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. 		
Comunico	<ul style="list-style-type: none"> • De diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. 				
Establezco		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. 		
Describo		<ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre 			

		ellos y los clasifico.			
Propongo y verifico		<ul style="list-style-type: none"> Necesidades de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversas formas de medir sólidos y líquidos. 		
Observo y describo		<ul style="list-style-type: none"> Cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. 			
Describo y verifico		<ul style="list-style-type: none"> Ciclos de vida de seres vivos. 			
Reconozco		<ul style="list-style-type: none"> Que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. 			<ul style="list-style-type: none"> La importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
Identifico y describo		<ul style="list-style-type: none"> La flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. 			
Explico		<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones de los seres vivos al 			

		ambiente.			
Comparo		<ul style="list-style-type: none">• Fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.			
Describo y clasifico			<ul style="list-style-type: none">• Objetos según características que percibo con los cinco sentidos.		
Identifico y comparo			<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.		
Clasifico			<ul style="list-style-type: none">• Luces según color, intensidad y fuente.• Sonidos según tono, volumen y fuente.		

Verifico			<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. 		
Construyo			<ul style="list-style-type: none"> Circuitos eléctricos simples con pilas. 		
Registro			<ul style="list-style-type: none"> El movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. 		
Clasifico y comparo				<ul style="list-style-type: none"> Objetos según sus usos. 	
Diferencio				<ul style="list-style-type: none"> Objetos naturales de objetos creados por el ser humano. 	
Asocio				<ul style="list-style-type: none"> El clima con la forma de vida de 	

				diferentes comunidades.	
Escucho					<ul style="list-style-type: none"> • Activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
Valoro y utilizo					<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de diversas personas de mi entorno.
Cumplo					<ul style="list-style-type: none"> • Mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
Respeto y cuidado					<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos y los objetos de mi entorno.





CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
1°P1 Observo mi entorno.	1°P1 Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.	2°P1 Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
3°P3 Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.	2°P2 Hago conjeturas para responder mis preguntas.	3°P1 Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
1°P2 2°P2 Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	3°P1 Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.	2°P2 Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
2°P1 Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	1°P3 Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).	1°P2 Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
3°P2 Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	2°P3 Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	1°P1 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
2°P 2 Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.	2°P2 Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	3°P3 Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.
3 °P2 Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas	2°P1 Selecciono la información apropiada para	1°P3 Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas que somos agentes de cambio en el

características que se heredan.	dar respuesta a mis preguntas.	entorno y en la sociedad.
3°P1 Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	3°P1 Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.	2°P1 Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
2°P1 Identifico patrones comunes a los seres vivos.	3°P2 Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.	1°P1 Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
1°P3 Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	2°P1 Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	2°P3 Valora la honestidad, la lealtad, el diálogo y el afecto al relacionarse en el trabajo con sus compañeros.
3°P4 Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.	2°P1 Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.	2°P4 Demuestro responsabilidad y cumplimiento en la realización de las actividades propuestas en el área.
3°P4 Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	3°P1 Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.	2°P4 Comparto solidariamente las inquietudes y conocimientos construyendo colectivamente nuevos aprendizajes.
2°P2 Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los produzcan.	3°P2 Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	3°P2 Reconozco la importancia de la autoestima, el sentido de pertenencia, el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio ambiente.
1°P1 Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	3°P3 Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.	3°P1 Tomo conciencia sobre la necesidad de cuidar y utilizar racionalmente los seres vivos y los recursos del ambiente.
1°P4 Identifico objetos que emitan luz o sonido.	2°P3 Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	1°P4 Práctica la honestidad, la lealtad, el diálogo y el afecto al relacionarse en el trabajo con sus compañeros.
3°P4 Identifico circuitos eléctricos en mi	3°P4 Propongo experiencias para comprobar	2°P3 Comparto solidariamente las inquietudes

entorno.	la propagación de la luz y del sonido.	y conocimientos construyendo colectivamente nuevos aprendizajes.
2°P4 Reconocimiento del universo, el sistema solar los planetas y tierra.	1°P1 Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.	2°P2 Demuestro con responsabilidad y cumplimiento en la realización de las actividades propuestas en el área.
2°P4 Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	3°P4 Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.	3°P4 Demuestro en el trabajo del área la importancia de la autoestima, el sentido de pertenencia, el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio ambiente.
2°P3 Analizo diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	2°P4 Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	
	1°P4 Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.	
	1°P4 Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.	
	2°P4 Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	
	3°P4 Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.	
	1°P2 Clasifico y comparo objetos según sus usos.	

	1°P2 Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	
	3°P2 Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	



F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

2017

CICLO: 1 Grado: 1° y 3°

CICLOS	Ciclo 1 (0°-3°)						
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 1 los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar, estarán en capacidad de identificar seres vivos y no vivos estableciendo las relaciones que se dan con el entorno en que se desarrollan, los fenómenos físicos que afectan su normal desarrollo y la utilidad de algunos objetos elaborados por el ser humano como agentes de cambio en el entorno y la sociedad.						
Objetivo específico por grado	<p>GRADO PRIMERO: Identificar y describir semejanzas y diferencias entre seres vivos y no vivos de su entorno y los cuidados que se deben tener con ellos.</p> <p>GRADO SEGUNDO: Proponer y verificar necesidades y adaptaciones de los seres vivos de su entorno.</p> <p>GRADO TERCERO: Clasificar los seres vivos, de acuerdo a sus características y adaptaciones al medio.</p>						
Competencias del componente	1. Trabajo en equipo. Capacidad que tiene cada persona para	2. Pensamiento lógico Matemático. Es el conocimiento que construye el estudiante al	3. Investigación Habilidad para proponer y explicar	4. Planteamiento y solución de problemas. Es la habilidad que se tiene para hallar y proponer	5. Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas. Consiste en el manejo eficiente que hace el	6. Manejo de la información. Capacidad para identificar, manejar,	7. Apropiación de la tecnología Consiste en el reconocimiento y uso adecuado de

	trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos.	relacionar las experiencias vividas con la experimentación y manipulación de los objetos.	situaciones problemas de las ciencias basados en conocimientos científicos.	soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad poniendo en juego sus conocimientos.	educando de las herramientas tecnológicas e informáticas para intercambiar información y conocimiento.	procesar, generar y evaluar productos y fuentes de información relevantes para su aprendizaje.	las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales.
	N1 Identifica las funciones de un grupo de trabajo en diferentes actividades de clasificación y selección, para la construcción del conocimiento.	N1 Enumera los organismos que tienen características comunes dentro de su entorno, mediante las experiencias vividas construyendo aprendizajes significativos.	N1 Observa y describe los componentes del entorno natural, utilizando sus sentidos para enriquecer su conocimiento.	N1 Formula preguntas acerca de los seres vivos que lo rodean, poniendo en juego su conocimiento, proponiendo y dando soluciones, a sus interrogantes.	N1 Selecciona instrumentos apropiados que le permiten realizar observaciones de diferentes seres vivos, intercambiando información y conocimientos.	N1 Describe los elementos observados en el entorno en forma coherente, aprovechando la información relevante para su aprendizaje.	N1 Define adecuadamente el uso de algunas herramientas tecnológicas en la ciencias naturales, útiles en el desarrollo del entorno.
	N2 Desarrolla habilidades de trabajo en equipo en actividades que implican el reconocimiento y clasificación de los seres vivos de su entorno, diferenciando a unos de otros.	N2 Presenta los resultados de un experimento utilizando esquemas, gráficos y tablas en forma organizada, para socializarlos con sus compañeros.	N2 Busca respuestas a las inquietudes que se le presentan respecto al cuidado e interacción de su entorno, buscando el desarrollo y equilibrio sostenible de la	N2 Resuelve inquietudes sobre cambios y avances del entorno a través de lectura de contexto, perfeccionado así su conocimiento.	N2 Maneja herramientas tecnológicas para buscar y sistematizar información relacionada con principios físicos, químicos y biológicos.	N2 Categoriza la información relacionada con los seres vivos y su entorno físico, encontrada en diferentes fuentes, propiciando nuevos conocimientos.	N2 Utiliza diferentes elementos tecnológicos en sus procesos de aprendizaje técnico científicos, mejorando significativamente sus saberes.

			naturaleza.				
	<p>N3 Analiza y Contrasta sus puntos de vista con los de su equipo de trabajo, en discusiones relacionadas con procesos biológicos y físico- químicos, demostrando coherencia en sus afirmaciones.</p>	<p>N3 Analiza y diferencia las unidades de medida en ejecución de trabajos experimentales, aplicados en su vida cotidiana.</p>	<p>N3 Analiza y compara los conceptos teóricos con las observaciones de procesos biológicos y físico-químicos, para dar respuestas adecuadas a sus hipótesis.</p>	<p>N3 Analiza y determina posibles soluciones a sus interrogantes a partir de conceptos científicos, para aclarar sus dudas y crear conocimiento.</p>	<p>N3 Analiza y explica sus experiencias vividas por medio de trabajos de campo empleando herramientas informáticas, para su adecuada documentación.</p>	<p>N3 Analiza y detalla la información obtenida en experimentos, y la representa en mapas conceptuales, para su mejor comprensión.</p>	<p>N3 Analiza y detecta cuales herramientas tecnológicas se ajustan mejor al estudio de las ciencias naturales, a través de la practica para profundizar y enriquecer su aprendizaje.</p>
	<p>N4 Reorganiza información recopilada a través del trabajo en grupo, para explicar la función de los seres vivos y los fenómenos físico químicos.</p>	<p>N4 Organiza información recopilada en el estudio de los seres vivos, a través de gráficos y tablas, para analizar características de los seres vivos</p>	<p>N4 Escoge la información que le permite explicar fenómenos naturales, que le permiten un mejor conocimiento de su entorno.</p>	<p>N4 Formula hipótesis con claridad conceptual, que den probables respuestas a preguntas de fenómenos naturales.</p>	<p>N4 Reorganiza información a través del uso de programas informáticos, empleando esquemas donde se muestran la relaciones entre las partes.</p>	<p>N4 Clasifica información teórica y experimental y establece relaciones claras entre ellas, mejorando su conocimiento.</p>	<p>N4 Utiliza diferentes elementos tecnológicos en sus procesos de aprendizaje técnico científico, para avanzar en el aprendizaje.</p>

	N5 Modifica las condiciones experimentales de un proceso teniendo en cuenta los puntos de vista de los compañeros de su equipo de trabajo.	N5 Diseña diferentes tipos de gráficos que le permitan un análisis más profundo de la información obtenida en diferentes experimentos.	N5 Diseña experimentos en condiciones controladas, para demostrar el comportamiento de los fenómenos naturales.	N5 Explica fenómenos naturales, físicos y químicos a partir de la interpretación de tablas y gráficos, que obtiene de su entorno.	N5 Emplea los recursos tecnológicos (programas, implementos de laboratorio) correctamente, para el análisis de la información.	N5 Prepara informes que den cuenta de su trabajo teórico y experimental en el estudio de las ciencias, sobre situaciones del medio.	N5 Manipula los implementos tecnológicos dándoles usos innovadores, para la construcción del conocimiento.
	N6 Critica las exposiciones de su grupo de trabajo con claridad en sus argumentos al justificar sus apreciaciones.	N6 Prueba sus resultados experimentales por medio de cálculos matemáticos, demostrando resultados veraces.	N6 Fundamenta sus investigaciones en principios, leyes y teorías, que permiten aprendizajes significativos.	N6 Concluye los resultados de sus experimentos de forma acertada, en concordancia con los resultados de sus experimentos y conceptos teóricos.	N6 Justifica sus conocimientos empleando herramientas tecnológicas, en base a estimativos, consultas, resultados experimentales.	N6 Verifica que la información obtenida experimentalmente sea acorde con los conceptos vistos en clase.	N6 Integra sus conocimientos con uso de tecnologías apropiadas, profundizando en el avance y perfeccionamiento de su conocimiento.

Enumere los estándares por grados (1^a a 3^o)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales

<p style="text-align: center;">ESTANDARES</p> <p style="text-align: center;">Periodo 1</p>	<p>1°P1 Observo mi entorno.</p> <p>1°P1 Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p>	<p>1°P1 Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>1°P1 Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</p>	<p>1°P1 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>1° P1 Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p>
<p style="text-align: center;">Contenidos</p> <p style="text-align: center;">Periodo 1</p> <p style="text-align: center;">SERES VIVOS Y NO VIVOS.</p> <p style="text-align: center;">DBA (3)</p> <p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y reconocimiento del espacio físico y normas de seguridad dentro de la sede. • Definición de las características de los seres vivos e inertes. • Reconocimiento de basuras y residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas relacionadas con su entorno. • Clasificación de seres vivos e inertes; interpretando y verificando la información. • Argumentación sobre el cuidado del medio ambiente. • Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. • Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones. • Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros). • Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y cuida los espacios y el entorno escolar donde se encuentra. • Respeto los seres vivos y objetos del entorno. • Demuestra aprecio y cuidado por el medio ambiente.

<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 1</p>	<p>1. General: Reconoce e interpreta información relacionada con objetos y espacios de su entorno, respetando los seres vivos y objetos que están a su alcance.</p> <ul style="list-style-type: none"> – (S) Reconoce e interpreta de manera adecuada información relacionada con objetos y espacios de su entorno, respetando los seres vivos y objetos que están a su alcance. _ (A) Reconoce e interpreta de manera adecuada información relacionada con objetos y espacios de su entorno, respetando los seres vivos y objetos que están a su alcance. _ (B) Reconoce e interpreta mínimamente información relacionada con objetos y espacios de su entorno, respetando los seres vivos y objetos que están a su alcance. _ (b) Se le dificulta reconocer e interpretar información relacionada con objetos y espacios de su entorno, respetando los seres vivos y objetos que están a su alcance. <p>2. General: Identifica y clasifica seres vivos e inertes, demostrando a su vez respeto y valoración consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – (S) Identifica y clasifica óptimamente seres vivos e inertes, demostrando a su vez respeto y valoración consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con los seres vivos. _ (A) Identifica y clasifica adecuadamente seres vivos e inertes, demostrando a su vez respeto y valoración consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con los seres vivos. _ (B) Identifica y clasifica mínimamente seres vivos e inertes, demostrando a su vez respeto y valoración consigo mismo, con los demás y con los seres vivos. _ (b) Se le dificulta identificar y clasificar seres vivos e inertes y demostrar a su vez respeto y valoración consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con los seres vivos. 		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 2</p>	<p>1°P2 Reconozco mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>1°P2 Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p> <p>1°P2 Clasifico y comparo objetos según sus usos.</p>	<p>1°P2 Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p>

<p>Contenidos Periodo 2</p> <p>EL CUERPO HUMANO Y LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS.</p> <p>DBA (1)</p> <p>Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y descripción de las partes, funciones y necesidades del cuerpo humano. • Identificación de los órganos de los sentidos y sus funciones. • Clasificación de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, clasificación y comparación de partes del cuerpo humano de acuerdo a sus necesidades y funcionamiento. • Descripción, Selección y clasificación de información utilizando los sentidos. • Formulación de preguntas relacionadas con el cuidado de su entorno. • Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. q • Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol. q • Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). • Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto por las diferencias entre las personas. • Propone alternativas de cuidado con los órganos de los sentidos y el cuerpo del ser humano. • Valora y cuida el ambiente haciendo uso adecuado de los residuos sólidos.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 2</p>	<p>1. General: Describe y relaciona las partes de su cuerpo con cada una de las necesidades y las funciones que realiza, respetando a su vez las semejanzas y diferencias entre las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – (S) Describe y relaciona óptimamente las partes de su cuerpo con cada una de las necesidades y las funciones que realiza, respetando a su vez las semejanzas y diferencias entre las personas. _ (A) Describe y relaciona adecuadamente las partes de su cuerpo con cada una de las necesidades y las funciones que realiza, respetando a su vez las semejanzas y diferencias entre las personas. _ (B) Describe y relaciona mínimamente las partes de su cuerpo con cada una de las necesidades y las funciones que realiza, respetando a su vez las semejanzas y diferencias entre las personas. 		

	<p>_ (b) Se le dificulta describir y relacionar las partes de su cuerpo con cada una de las necesidades y las funciones que realiza, respetando a su vez las semejanzas y diferencias entre las personas.</p> <p>2. General: Utiliza los órganos de los sentidos para clasificar y comparar objetos de acuerdo a su uso, proponiendo alternativas de cuidado del ambiente; haciendo uso adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>– (S) Utiliza en forma óptima los órganos de los sentidos para clasificar y comparar objetos de acuerdo a su uso, proponiendo alternativas de cuidado del ambiente; haciendo uso adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>_ (A) Utiliza en forma adecuada los órganos de los sentidos para clasificar y comparar objetos de acuerdo a su uso, proponiendo alternativas de cuidado del ambiente; haciendo uso adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>_ (B) Utiliza en forma mínima los órganos de los sentidos para clasificar y comparar objetos de acuerdo a su uso, proponiendo alternativas de cuidado del ambiente; haciendo uso adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>_ (b) Se le dificulta utilizar los órganos de los sentidos para clasificar y comparar objetos de acuerdo a su uso, proponiendo alternativas de cuidado del ambiente; haciendo uso adecuado de los residuos sólidos.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 3</p>	<p>1°P3 Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p>	<p>1°P3 Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</p>	<p>1°P3 Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 3</p> <p>LA MATERIA Y SUS ESTADOS</p> <p>DBA (2)</p> <p>Comprende que existe una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de Formas, tamaños y colores de los objetos e identificación de materiales con que están hechos • Reconocimiento de características de la materia y cada uno de los estados en que se encuentra en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción, clasificación y relación de propiedades físicas y específicas entre objetos. • Análisis de estados de la materia en objetos y elementos del entorno. • Utilización de instrumentos de medidas convencionales y no convencionales. • Explica la importancia del cuidado de los recursos naturales. • Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza objetos del entorno para el beneficio personal y social. • Demuestra valores en el trabajo en equipo. • Muestra responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área. • Valora y cuida los recursos naturales de su entorno.

<p>gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de instrumentos convencionales y no convencionales usados en la medición de propiedades de los objetos. • Identificación de recursos naturales. 	<p>sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características. • Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dado cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua). • Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño. 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 3</p>	<p>1. General: Identifica y describe las propiedades físicas y específicas de la materia, al igual que los diferentes estados en que se puede encontrar en la naturaleza, haciendo uso adecuado de los objetos de su entorno para su beneficio personal y social.</p> <p>– (S) Identifica y describe óptimamente las propiedades físicas y específicas de la materia, al igual que los diferentes estados en que se puede encontrar en la naturaleza, haciendo uso adecuado de los objetos de su entorno para su beneficio personal y social.</p> <p>_ (A) Identifica y describe adecuadamente las propiedades físicas y específicas de la materia, al igual que los diferentes estados en que se puede encontrar en la naturaleza, haciendo uso adecuado de los objetos de su entorno para su beneficio personal y social.</p> <p>_ (B) Identifica y describe mínimamente las propiedades físicas y específicas de la materia, al igual que los diferentes estados en que se puede encontrar en la naturaleza, haciendo uso adecuado de los objetos de su entorno para su beneficio personal y social.</p>		

	<p>_ (b) Se le dificulta identificar y describir las propiedades físicas y específicas de la materia, al igual que los diferentes estados en que se puede encontrar en la naturaleza, y hacer uso adecuado de los objetos de su entorno para su beneficio personal y social.</p> <p>2. General: Reconoce y utiliza instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...), para la medición de propiedades de los objetos; demostrando compromiso y responsabilidad cuando trabaja en equipo y con el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>– (S) Reconoce y utiliza de manera óptima instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...), para la medición de propiedades de los objetos; demostrando compromiso y responsabilidad cuando trabaja en equipo y con el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>_ (A) Reconoce y utiliza de manera adecuada instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...), para la medición de propiedades de los objetos; demostrando compromiso y responsabilidad cuando trabaja en equipo y con el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>_ (B) Reconoce y utiliza mínimamente instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...), para la medición de propiedades de los objetos; demostrando compromiso y responsabilidad cuando trabaja en equipo y con el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>_ (b) Se le dificulta reconocer y utilizar instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...), para la medición de propiedades de los objetos; al igual que demostrar compromiso y responsabilidad cuando trabaja en equipo y con el cuidado de los recursos naturales.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 4</p>	<p>1°P4 Identifico objetos que emitan luz o sonido.</p>	<p>1°P4 Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.</p> <p>1°P4 Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</p>	<p>1°P4 Práctica la honestidad, la lealtad, el diálogo y el afecto al relacionarse en el trabajo con sus compañeros.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 4</p> <p>EL SISTEMA SOLAR Y LA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los planetas del sistema solar y los movimientos de rotación y traslación 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del sistema solar y diferenciación entre el día y la noche. Análisis y descripción de la utilidad de aparatos eléctricos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica valores de convivencia al relacionarse en el trabajo de grupo.

<p>TIERRA.</p> <p>DBA (4)</p> <p>Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros</p>	<p>de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la funcionalidad y utilidad de algunos aparatos eléctricos del entorno. • Reconocimiento de los diferentes pisos térmicos y las estaciones. • Identificación del cuidado y uso racional de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones entre el clima y las diferentes formas de vida de las comunidades. • Explicación de la importancia del cuidado y uso racional de los recursos naturales. • Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos. • Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta valoración y sentido de pertenencia por los recursos naturales del entorno.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 4</p>	<p>1. General: Reconoce y describe los principales elementos del sistema solar y la utilidad de diferentes aparatos eléctricos del entorno, aplicando valores de respeto y convivencia en el trabajo de grupo.</p> <p>– (S) Reconoce y describe óptimamente los principales elementos del sistema solar y la utilidad de diferentes aparatos eléctricos del entorno, aplicando valores de respeto y convivencia en el trabajo de grupo.</p> <p>_ (A) Reconoce y describe adecuadamente los principales elementos del sistema solar y la utilidad de diferentes aparatos eléctricos del entorno, aplicando valores de respeto y convivencia en el trabajo de grupo.</p> <p>_ (B) Reconoce y describe mínimamente los principales elementos del sistema solar y la utilidad de diferentes aparatos eléctricos del entorno, aplicando valores de respeto y convivencia en el trabajo de grupo.</p>		

	<p>_ (b) Se le dificulta reconocer y describir los principales elementos del sistema solar y la utilidad de diferentes aparatos eléctricos del entorno, aplicando valores de respeto y convivencia en el trabajo de grupo.</p> <p>2. General: Identifica y relaciona los movimientos de rotación y traslación de la tierra, diferenciando el día y la noche y las formas de vida de acuerdo al clima, a su vez que muestra valoración y sentido de pertenecía por los recursos naturales del entorno.</p> <p>– (S) Identifica y relaciona de manera óptima los movimientos de rotación y traslación de la tierra, diferenciando el día y la noche y las formas de vida de acuerdo al clima, a su vez que muestra valoración y sentido de pertenecía por los recursos naturales del entorno.</p> <p>_ (A) Identifica y relaciona de manera adecuada los movimientos de rotación y traslación de la tierra, diferenciando el día y la noche y las formas de vida de acuerdo al clima, a su vez que muestra valoración y sentido de pertenecía por los recursos naturales del entorno.</p> <p>_ (B) Identifica y relaciona mínimamente los movimientos de rotación y traslación de la tierra, diferenciando el día y la noche y las formas de vida de acuerdo al clima, a su vez que muestra valoración y sentido de pertenecía por los recursos naturales del entorno.</p> <p>_ (b) Se le dificulta identificar y relacionar los movimientos de rotación y traslación de la tierra, diferenciando el día y la noche y las formas de vida de acuerdo al clima, y a su vez mostrar valoración y sentido de pertenecía por los recursos naturales del entorno.</p>		
<p>Enumere los estándares por grados (1° a 3°)</p>	<p>SEGUNDO</p>		
	<p>Conceptuales</p>	<p>procedimentales</p>	<p>Actitudinales</p>
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 1</p>	<p>2°P1 Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>2°P1 Identifico patrones comunes</p>	<p>2°P1 Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>2°P1 Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>2°P1 Propongo y verifico necesidades de los seres</p>	<p>2°P1 Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>2°P1 Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p>

	a los seres vivos.	vivos.	
<p>Contenidos Periodo 1</p> <p>CARACTERIZACIÓN DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES.</p> <p>DBA (3)</p> <p>Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y clasificación de las plantas y los animales de acuerdo a sus características. Reconocimiento de las partes de la planta y de los animales con sus funciones y los cambios que se dan a través del tiempo. Definición de lo que son basuras y residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Selección de información para responder preguntas relacionadas con las plantas y los animales. Establecimiento de relación de los órganos de los sentidos con sus funciones. Verificación de las necesidades de los seres vivos y el cuidado del ambiente. Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas. Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha a sus compañeros (as) y reconoce puntos de vista diferentes. Persiste en la búsqueda de respuesta a sus preguntas. Valora y cuida los espacios y el entorno escolar donde se encuentra.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>1. General: Identifica y clasifica seres vivos y no vivos de acuerdo a parámetros establecidos, seleccionando la información necesaria para responder a sus preguntas, escuchando a sus compañeros y reconociendo puntos de vistas diferentes.</p> <p>– (S) Identifica y clasifica óptimamente seres vivos y no vivos de acuerdo a parámetros establecidos, seleccionando la información necesaria para responder a sus preguntas, escuchando a sus compañeros y reconociendo puntos de vistas</p>		

PERIODO 1

diferentes.

_ (A) Identifica y clasifica adecuadamente seres vivos y no vivos de acuerdo a parámetros establecidos, seleccionando la información necesaria para responder a sus preguntas, escuchando a sus compañeros y reconociendo puntos de vistas diferentes.

_ (B) Identifica y clasifica mínimamente seres vivos y no vivos de acuerdo a parámetros establecidos, seleccionando la información necesaria para responder a sus preguntas, escuchando a sus compañeros y reconociendo puntos de vistas diferentes.

_ (b) Se le dificulta identificar y clasificar óptimamente seres vivos y no vivos de acuerdo a parámetros establecidos, seleccionando la información necesaria para responder a sus preguntas, escuchando a sus compañeros y reconociendo puntos de vistas diferentes.

2. **General:** Reconoce y clasifica animales y plantas, relacionando sus partes con las funciones que realizan, verificando necesidades y cambios entre ellos; persistiendo en la búsqueda de respuesta a sus preguntas, a la vez que muestra valoración y sentido de pertenencia por los recursos naturales del entorno.

– (S) Reconoce y clasifica de manera óptima animales y plantas, relacionando sus partes con las funciones que realizan, verificando necesidades y cambios entre ellos; persistiendo en la búsqueda de respuesta a sus preguntas, a la vez que muestra valoración y sentido de pertenencia por los recursos naturales del entorno.

_ (A) Reconoce y clasifica de manera adecuada animales y plantas, relacionando sus partes con las funciones que realizan, verificando necesidades y cambios entre ellos; persistiendo en la búsqueda de respuesta a sus preguntas, a la vez que muestra valoración y sentido de pertenencia por los recursos naturales del entorno.

_ (B) Reconoce y clasifica mínimamente animales y plantas, relacionando sus partes con las funciones que realizan, verificando necesidades y cambios entre ellos; persistiendo en la búsqueda de respuesta a sus preguntas, a la vez que muestra valoración y sentido de pertenencia por los recursos naturales del entorno.

_ (b) Se le dificulta reconocer y clasificar animales y plantas, relacionando sus partes con las funciones que realizan, verificando necesidades y cambios entre ellos; persistiendo en la búsqueda de respuesta a sus preguntas y demostrando valoración y sentido de pertenencia por los recursos naturales del entorno.

<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 2</p>	<p>2°P2 Describo de mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>2°P 2 Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>2°P2 Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los produzcan.</p>	<p>2°P2 Hago conjeturas para responder mis preguntas.</p> <p>2°P2 Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p>	<p>2°P2 Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>2°P2 Demuestro responsabilidad y cumplimiento en la realización de las actividades propuestas en el área.</p>
<p>Contenidos Periodo 2</p> <p>CARACTERIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO Y DE LOS SERES VIVOS.</p> <p>DBA (4)</p> <p>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cuerpo humano; sus características; proceso de nutrición y el funcionamiento de su sistema digestivo. • Identificación de las funciones de nutrición, locomoción, relación y ciclo de vida de los seres vivos. • Determinación de la manera como se Clasifican los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones y conjeturas para avanzar en la búsqueda del conocimiento sobre el ser humano. • Representación de los diversos órganos y sistemas de los seres vivos, explicando su función. • Ampliación del conocimiento en distintas fuentes sobre la clasificación de los residuos sólidos. • Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valores de respeto y trabajo al interactuar con sus compañeros en la realización de actividades académicas. • Muestra responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área.

		<ul style="list-style-type: none"> • Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 2</p>	<p>1. General: Reconoce y establece relaciones y conjeturas entre las partes del cuerpo, sus características y las funciones del sistema digestivo, demostrando valoración y respeto al trabajar en grupo.</p> <p>– (S) Reconoce y establece de manera óptima relaciones y conjeturas entre las partes del cuerpo, sus características y las funciones del sistema digestivo, demostrando valoración y respeto al trabajar en grupo.</p> <p>_ (A) Reconoce y establece de manera adecuada relaciones y conjeturas entre las partes del cuerpo, sus características y las funciones del sistema digestivo, demostrando valoración y respeto al trabajar en grupo.</p> <p>_ (B) Reconoce y establece mínimamente relaciones y conjeturas entre las partes del cuerpo, sus características y las funciones del sistema digestivo, demostrando valoración y respeto al trabajar en grupo.</p> <p>_ (b) Se le dificulta reconocer y establecer relaciones y conjeturas entre las partes del cuerpo, sus características y las funciones del sistema digestivo, al igual que demostrar valoración y respeto al trabajar en grupo.</p> <p>2. General: Identifica y representa los órganos y sistemas de las funciones de nutrición, locomoción y relación de los seres vivos, a la vez que explica su ciclo de vida; demostrando responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área.</p> <p>– (S) Identifica y representa óptimamente los órganos y sistemas de las funciones de nutrición, locomoción y relación de los seres vivos, a la vez que explica su ciclo de vida; demostrando responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área.</p> <p>_ (A) Identifica y representa adecuadamente los órganos y sistemas de las funciones de nutrición, locomoción y relación de los seres vivos, a la vez que explica su ciclo de vida; demostrando responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área.</p> <p>_ (B) Identifica y representa mínimamente los órganos y sistemas de las funciones de nutrición, locomoción y relación de</p>		

	<p>los seres vivos, a la vez que explica su ciclo de vida; demostrando responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área.</p> <p>_ (b) Se le dificulta identificar y representar los órganos y sistemas de las funciones de nutrición, locomoción y relación de los seres vivos, con su ciclo de vida; al igual que demostrar responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 3</p>	<p>2°P3 Analizo diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p>	<p>2°P3 Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.</p> <p>2°P3 Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</p>	<p>2°P3 Valora la honestidad, la lealtad, el diálogo y el afecto al relacionarse en el trabajo con sus compañeros.</p> <p>2°P3 Comparto solidariamente las inquietudes y conocimientos construyendo colectivamente nuevos aprendizajes.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 3</p> <p>LA MATERIA Y SUS CAMBIOS</p> <p>DBA (2)</p> <p>Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los estados de la materia en el cuerpo humano y en el entorno, determinando transformaciones que se dan en ella. • Identificación de instrumentos convencionales: regla, metro, termómetro, reloj, balanza empleados para medir propiedades de los objetos. • Determinación de aspectos fundamentales en el manejo integral de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación y verificación de estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno. • Utilización de instrumentos de medida y unidades de medida para medir propiedades de los objetos. • Explicación de fenómenos relacionados con el manejo integral de los residuos sólidos. • Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros). • Compara las características físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valores en el trabajo en equipo • Comparte conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo

		<p>observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de un conjunto de líquidos (agua, aceite, miel).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (abanicar, soplar, entre otros). 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 3</p>	<p>1. General: Reconoce, experimenta y verifica de manera óptima estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno, a la vez que demuestra valores del trabajo en equipo.</p> <p>– (S) Reconoce, experimenta y verifica de manera óptima estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno, a la vez que demuestra valores del trabajo en equipo.</p> <p>_ (A) Reconoce, experimenta y verifica de manera adecuada estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno, a la vez que demuestra valores del trabajo en equipo.</p> <p>_ (B) Reconoce, experimenta y verifica mínimamente estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno, a la vez que demuestra valores del trabajo en equipo.</p> <p>_ (b) Se le dificulta reconocer, experimentar y verificar estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno, y a la vez que demostrar valores del trabajo en equipo.</p> <p>2. General: Reconoce y establece relaciones entre unidades de medida e instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza.), compartiendo con sus compañeros lo conocimientos adquiridos y manejando adecuadamente los residuos sólidos del entorno.</p> <p>– (S) Reconoce y establece relaciones de manera óptima entre unidades de medida e instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza.), compartiendo con sus compañeros lo conocimientos adquiridos y manejando adecuadamente los residuos sólidos del entorno.</p> <p>_ (A) Reconoce y establece relaciones de manera adecuada entre unidades de medida e instrumentos convencionales</p>		

	<p>(regla, metro, termómetro, reloj, balanza.), compartiendo con sus compañeros lo conocimientos adquiridos y manejando adecuadamente los residuos sólidos del entorno.</p> <p>_ (B) Reconoce y establece relaciones mínimamente entre unidades de medida e instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza.), compartiendo con sus compañeros lo conocimientos adquiridos.</p> <p>_ (b) Se le dificulta reconocer y establecer relaciones entre unidades de medida e instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza.), al igual que compartir con sus compañeros lo conocimientos adquiridos y manejar adecuadamente los residuos sólidos del entorno.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 4</p>	<p>2°P4 Reconocimiento del universo, el sistema solar los planetas y tierra.</p> <p>2°P4 Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</p>	<p>2°P4 Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p> <p>2°P4 Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p>	<p>2°P4 Demuestro con responsabilidad y cumplimiento en la realización de las actividades propuestas en el área.</p> <p>2°P4 Comparto solidariamente las inquietudes y conocimientos construyendo colectivamente nuevos aprendizajes.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 4</p> <p>EL UNIVERSO, EL SISTEMA SOLAR Y LA TIERRA</p> <p>DBA (1)</p> <p>Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la manera como está constituido el universo, reconociendo el sistema solar y los planetas. • Identificación de las características del planeta tierra; sus movimientos de rotación y traslación y las características del clima (caliente, frío y 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los movimientos del sol, la luna y las estrellas. • Relación entre fuentes de calor, luz y energía y el efecto sobre diferentes seres vivos. • Explicación del cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales. • Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área • Comparte conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo

<p>que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho</p>	<p>templado)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia del cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales. 	<p>la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar).</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza. Predice el tipo de acción requerida para producir una deformación determinada en un cierto material y las comunica haciendo uso de diferentes formatos (oral, escrito). 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 4</p>	<p>1. Generales: Reconoce y describe los principales elementos del universo, el sistema solar y los planetas, demostrando responsabilidad y compromiso en la realización de actividades propuestas en el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> – (S) Reconoce y describe óptimamente los principales elementos del universo, el sistema solar y los planetas, demostrando responsabilidad y compromiso en la realización de actividades propuestas en el área. _ (A) Reconoce y describe adecuadamente los principales elementos del universo, el sistema solar y los planetas, demostrando responsabilidad y compromiso en la realización de actividades propuestas en el área. _ (B) Reconoce y describe mínimamente los principales elementos del universo, el sistema solar y los planetas, demostrando responsabilidad y compromiso en la realización de actividades propuestas en el área. _ (b) Se le dificulta reconocer y describir los principales elementos del universo, el sistema solar y los planetas, al igual que demostrar responsabilidad y compromiso en la realización de actividades propuestas en el área. <p>2. General: Identifica las características del planeta tierra con sus movimientos y el clima, estableciendo relaciones entre fuentes de calor luz y energía y su efecto sobre los diferentes seres vivos, a la vez que comparte conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo.</p>		

	<p>– (S) Identifica de manera óptima las características del planeta tierra con sus movimientos y el clima, estableciendo relaciones entre fuentes de calor luz y energía y su efecto sobre los diferentes seres vivos, a la vez que comparte conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo.</p> <p>_ (A) Identifica de manera adecuada las características del planeta tierra con sus movimientos y el clima, estableciendo relaciones entre fuentes de calor luz y energía y su efecto sobre los diferentes seres vivos, a la vez que comparte conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo.</p> <p>_ (B) Identifica de mínimamente las características del planeta tierra con sus movimientos y el clima, estableciendo relaciones entre fuentes de calor luz y energía y su efecto sobre los diferentes seres vivos, a la vez que comparte conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo.</p> <p>_ (b) Se le dificulta identificar las características del planeta tierra con sus movimientos y el clima, y establecer relaciones entre fuentes de calor luz y energía y su efecto sobre los diferentes seres vivos, igual que compartir conocimientos vistos sobre las temáticas desarrolladas en el periodo.</p>		
<p>Enumere los estándares por grados (1° a 3°)</p>	<p>TERCERO</p>		
	<p>Conceptuales</p>	<p>procedimentales</p>	<p>Actitudinales</p>
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 1</p>	<p>3° P 1 Identificación y descripción la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p>	<p>3°P1 Análisis, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p> <p>3°P1 Explicación le las adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>3°P1 Diseño y realización experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p>	<p>3°P1 Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>3°P1 Toma conciencia sobre la necesidad de cuidar y utilizar racionalmente los seres vivos y los recursos del ambiente.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de características generales de los reinos animal, vegetal, 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de información para contestar a preguntas relacionadas con las características generales de los reinos de la 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza el conocimiento de las demás personas sobre los seres vivos.

<p>SERES VIVOS Y RECURSOS NATURALES</p> <p>DBA (6)</p> <p>Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p>	<p>mónera, hongos y protistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la estructura, adaptaciones y formas de cuidado y conservación de los seres vivos. • Reconocimiento de los recursos naturales renovables y no renovables del entorno. 	<p>naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la estructura, adaptaciones y formas de cuidado y conservación de los seres vivos al ambiente. • Diseño y realización de experimentos para comprobar conjeturas relacionadas con el uso y cuidado de los recursos naturales. • Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema, dando ejemplos. • Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia. • Predice qué ocurrirá con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de organismos. • Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y cuida los seres vivos y los recursos naturales del ambiente.
---	---	--	---

**INDICADORES DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 1

- 1. General:** Reconoce y explica características generales de los seres vivos; estructura, adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos, a la vez que valora y utiliza el conocimiento de las demás personas para enriquecer su aprendizaje.
 - (S) Reconoce y explica de forma óptima características generales de los seres vivos; estructura, adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos, a la vez que valora y utiliza el conocimiento de las demás personas para enriquecer su aprendizaje.
 - _ (A) Reconoce y explica de forma adecuada características generales de los seres vivos; estructura, adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos, a la vez que valora y utiliza el conocimiento de las demás personas para enriquecer su aprendizaje.
 - _ (B) Reconoce y explica mínimamente características generales de los seres vivos; estructura, adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos, a la vez que valora y utiliza el conocimiento de las demás personas para enriquecer su aprendizaje.
 - _ (b) Se le dificulta reconocer y explicar características generales de los seres vivos; estructura, adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos, a la vez que valorar y utilizar el conocimiento de las demás personas para enriquecer su aprendizaje

- 2. General:** Identifica óptimamente recursos renovables y no renovables de su entorno, a la vez que diseña y realiza experimentos para comprobar conjeturas, demostrando valoración y cuidado por los seres vivos y los recursos naturales del ambiente.
 - (S) Identifica óptimamente recursos renovables y no renovables de su entorno, a la vez que diseña y realiza experimentos para comprobar conjeturas, demostrando valoración y cuidado por los seres vivos y los recursos naturales del ambiente.
 - _ (A) Identifica adecuadamente recursos renovables y no renovables de su entorno, a la vez que diseña y realiza experimentos para comprobar conjeturas, demostrando valoración y cuidado por los seres vivos y los recursos naturales del ambiente.
 - _ (B) Identifica mínimamente recursos renovables y no renovables de su entorno, a la vez que diseña y realiza

	<p>experimentos para comprobar conjeturas, demostrando valoración y cuidado por los seres vivos y los recursos naturales del ambiente.</p> <p>_ (b) Se le dificulta identificar recursos renovables y no renovables de su entorno, a la vez que diseñar y realizar experimentos para comprobar conjeturas, demostrando valoración y cuidado por los seres vivos y los recursos naturales del ambiente.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 2</p>	<p>3°P2 Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>3°P2 Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</p>	<p>3°P2 Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p>3°P2 Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.</p> <p>3°P2 Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p>	<p>3°P2 Reconozco la importancia de la autoestima, el sentido de pertenencia, el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio ambiente.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 2</p> <p>DESARROLLO DE LOS SERES VIVOS Y CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN</p> <p>DBA (5)</p> <p>Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de cambios en las plantas y en los animales; identificando los cambios que se dan en el cuerpo del ser humano durante el crecimiento. • Identificación de las características que se heredan de los padres. • Identificación de situaciones de amenaza y extinción de los recursos naturales renovables y no renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de propuestas para debatir en el grupo sobre los cambios que se dan en las plantas y en los animales. • Comparación de características de los seres vivos que se mantiene en el tiempo. • Presentación de alternativas de indagación y resultados obtenidos sobre amenazas y extinción de recursos naturales. • Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuida las plantas y animales de su entorno. • Demuestra aprecio y respeto por su cuerpo y el de los de sus compañeros (as) • Valora y demuestra sentido de pertenencia por el entorno.

<p>bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire). • Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. General: Reconoce y presenta propuestas para debatir en grupo sobre los cambios que se dan en las plantas, en los animales y en el cuerpo del ser humano durante el crecimiento; demostrando respeto y cuidado por las plantas y los animales. <ul style="list-style-type: none"> – (S) Reconoce y presenta de manera óptima propuestas para debatir en grupo sobre los cambios que se dan en las plantas, en los animales y en el cuerpo del ser humano durante el crecimiento; demostrando respeto y cuidado por las plantas y los animales. _ (A) Reconoce y presenta de manera adecuada propuestas para debatir en grupo sobre los cambios que se dan en las plantas, en los animales y en el cuerpo del ser humano durante el crecimiento; demostrando respeto y cuidado por las plantas y los animales. _ (B) Reconoce y presenta mínimamente propuestas para debatir en grupo sobre los cambios que se dan en las plantas, en los animales y en el cuerpo del ser humano durante el crecimiento; demostrando respeto y cuidado por las plantas y los animales. _ (b) Se le dificulta reconocer y presentar propuestas para debatir en grupo sobre los cambios que se dan en las plantas, en los animales y en el cuerpo del ser humano durante el crecimiento; demostrando respeto y cuidado por las plantas y los animales. 2. General: Identifica y compara cambios y características que se heredan de los padres y que se mantienen en el tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano, demostrando aprecio y respeto por su cuerpo, el de sus compañeros y por el entorno. <ul style="list-style-type: none"> – (S) Identifica y compara óptimamente cambios y características que se heredan de los padres y que se mantienen en el 		

	<p>tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano, demostrando aprecio y respeto por su cuerpo, el de sus compañeros y por el entorno.</p> <p>_ (A) Identifica y compara adecuadamente cambios y características que se heredan de los padres y que se mantienen en el tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano, demostrando aprecio y respeto por su cuerpo, el de sus compañeros y por el entorno.</p> <p>_ (B) Identifica y compara mínimamente cambios y características que se heredan de los padres y que se mantienen en el tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano, demostrando aprecio y respeto por su cuerpo, el de sus compañeros y por el entorno.</p> <p>_ (b) Se le dificulta identificar y comparar cambios y características que se heredan de los padres y que se mantienen en el tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano, demostrando aprecio y respeto por su cuerpo, el de sus compañeros y por el entorno.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 3</p>	<p>3°P3 Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p>	<p>3°P3 Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>3°P3 Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 3</p> <p>LA MATERIA Y LAS MEDICIONES</p> <p>DBA (4)</p> <p>Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de características, propiedades y cambios que se presentan en la materia. • Reconocimiento de peso, masa volumen y longitud en sólidos y líquidos. • Clasificación de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones entre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen. • Manejo de instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos. • Organización y clasificación residuos sólidos del entorno de acuerdo a características establecidas. • Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada una 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza el conocimiento de los demás sobre la materia. • Valora y utiliza objetos del entorno para el beneficio personal y social. • Reconoce fenómenos físicos del entorno que afectan al ser humano.

<p>materia, considerando como ejemplo el caso del agua.</p>		<p>variación de la temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura (la evaporación del agua en el paso de líquido a gas y los vidrios empañados en el paso de gas a líquido, entre otros). • Utiliza instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro) para hacer mediciones de masa, volumen y temperatura del agua que le permitan diseñar e interpretar experiencias sobre los cambios de estado del agua en función de las variaciones de temperatura. 	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. General: Identifica establece relaciones entre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen, reconociendo fenómenos del entorno que afectan al ser humano. <ul style="list-style-type: none"> – (S) Identifica establece relaciones de manera óptima entre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen, reconociendo fenómenos del entorno que afectan al ser humano. _ (A) Identifica establece relaciones de manera adecuada entre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen, reconociendo fenómenos del entorno que afectan al ser humano. _ (B) Identifica establece relaciones mínimas entre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen, reconociendo fenómenos del entorno que afectan al ser humano. _ (b) Se le dificulta identificar establecer relaciones entre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen, y a su vez reconocer fenómenos del entorno que afectan al ser humano. 2. General: Reconoce y utiliza instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y 		

	<p>líquidos, demostrando valoración por sí mismo y los demás, y aplicando el conocimiento adquirido sobre la materia.</p> <p>– (S) Reconoce y utiliza óptimamente instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos, demostrando valoración por sí mismo y los demás, y aplicando el conocimiento adquirido sobre la materia.</p> <p>_ (A) Reconoce y utiliza adecuadamente instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos, demostrando valoración por sí mismo y los demás, y aplicando el conocimiento adquirido sobre la materia.</p> <p>_ (B) Reconoce y utiliza mínimamente instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos, demostrando valoración por sí mismo y los demás, y aplicando el conocimiento adquirido sobre la materia.</p> <p>_ (b) Se le dificulta reconocer y utilizar instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos, al igual que demostrar valoración por sí mismo y los demás, y aplicar el conocimiento adquirido sobre la materia.</p>		
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 4</p>	<p>3°P4 Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p> <p>3°P4 Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.</p>	<p>3°P4 Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p> <p>3°P4 Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente</p> <p>3°P4 Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</p> <p>3°P4 Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.</p>	<p>3°P4 Demuestro en el trabajo del área la importancia de la autoestima, el sentido de pertenencia, el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio ambiente.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Periodo 4</p> <p>PRODUCCIÓN DE LA ELECTRICIDAD, EL SONIDO Y EL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de productores y fuentes de calor, luz, electricidad, sonido y electromagnetismo. • Identificación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de luz según color, intensidad y fuente. • Clasificación del sonido según tono, volumen y fuente. • Construcción de circuitos eléctricos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de cuidado y uso racional de la energía • Cumple con responsabilidad todos los deberes propuestos

<p>ELECTROMAGNETISMO</p> <p>DBA (1)</p> <p>Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).</p> <p>DBA(3)</p> <p>Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos)</p>	<p>elementos de un circuito eléctrico simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo integral de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización adecuada de residuos y desechos en su entorno. • Compara, en un experimento, distintos materiales de acuerdo con la cantidad de luz que dejan pasar (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos) y selecciona el tipo de material que elegiría para un cierto fin (por ejemplo, un frasco que no permita ver su contenido). • Selecciona la fuente apropiada para iluminar completamente una determinada superficie teniendo en cuenta que la luz se propaga en todas las direcciones y viaja en línea recta. • Describe las precauciones que debe tener presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos láser, luz del sol) que pueden causarle daño • Demuestra que el sonido es una vibración mediante el uso de fuentes para producirlo: cuerdas (guitarra), parches (tambor) y tubos de aire (flauta), identificando en cada una el elemento que vibra. • Describe y compara sonidos según su altura (grave o agudo) y su intensidad (fuerte o débil). 	<p>en el área</p>
---	---	--	-------------------

**INDICADORES DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 4

- 1. General:** Identifica productores y fuentes de energía, calor, luz, electricidad y sonido y electromagnetismo y los clasifica según características establecidas, a la vez que pone en práctica normas y recomendaciones de cuidado y uso racional de la energía.
 - (S) Identifica óptimamente productores y fuentes de energía, calor, luz, electricidad y sonido y electromagnetismo y los clasifica según características establecidas, a la vez que pone en práctica normas y recomendaciones de cuidado y uso racional de la energía.
 - _ (A) Identifica adecuadamente productores y fuentes de energía, calor, luz, electricidad, sonido y electromagnetismo y los clasifica según características establecidas, a la vez que pone en práctica normas y recomendaciones de cuidado y uso racional de la energía.
 - _ (B) Identifica mínimamente productores y fuentes de energía, calor, luz, electricidad, sonido y electromagnetismo y los clasifica según características establecidas, a la vez que pone en práctica normas y recomendaciones de cuidado y uso racional de la energía.
 - _ (b) Se le dificulta identificar productores y fuentes de energía, calor, luz, electricidad, sonido y electromagnetismo y clasificarlos según características establecidas, a la vez que poner en práctica normas y recomendaciones de cuidado y uso racional de la energía.

- 2. General:** Construye circuitos eléctricos simples, demostrando conocimiento de los elementos básicos necesarios para su funcionamiento, cumpliendo responsablemente con todos los deberes propuestos en el área.
 - (S) Construye de manera óptima circuitos eléctricos simples, demostrando conocimiento de los elementos básicos necesarios para su funcionamiento, cumpliendo responsablemente con todos los deberes propuestos en el área.
 - _ (A) Construye de manera adecuada circuitos eléctricos simples, demostrando conocimiento de los elementos básicos necesarios para su funcionamiento, cumpliendo responsablemente con todos los deberes propuestos en el área.
 - _ (B) Construye de mínimamente circuitos eléctricos simples, demostrando conocimiento de los elementos básicos necesarios para su funcionamiento, cumpliendo responsablemente con todos los deberes propuestos en el área.
 - _ (b) Se le dificulta construir circuitos eléctricos simples, demostrando conocimiento de los elementos básicos necesarios para su funcionamiento, y cumplir responsablemente con todos los deberes propuestos en el área.

METODOLOGIA

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

En la metodología del área de Ciencias naturales, se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento científico, investigativa y bioética que se construyen a través de los procesos biológicos, químicos, físicos y ecológicos. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, verificación, argumentación y contratación de leyes y teorías. Para la segunda se trata de construir los problemas, objetivos, enfoques teóricos, diseños metodológicos, hipótesis, solución de los problemas, presentación de resultados y de propuestas. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso. La metodología integra los procesos formativos como: formación científica básica de acuerdo al grado, formación para el

	trabajo (curiosidad científica y tratamiento de problemas) y ético como criticidad, respeto por las ideas y valores de los demás y su entorno como mundo de la vida.	
ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	LA INDAGACIÓN	Es el proceso en el que los estudiantes aprenden habilidades, como observación, inferencia y experimentación; combinando procesos y conocimiento científico al usar razonamiento científico y pensamiento crítico para desarrollar su comprensión.
	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.
	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
	ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
	ESTRATEGIA DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él puede ser dirigido por el profesor o estudiantes
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /o originales.
	DEBATE	Está técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	RESOLUCIÓN DE	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.

	PROBLEMAS			
	DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.		
	TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.		
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance , recupere y nivele sus procesos de aprendizaje		
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje		
EVALUACION La evaluación es una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar, valorar el estado en que se encuentra los procesos de desarrollo del estudiante. Es el medio para que a través de la reflexión crítica se adecuen los programas y las	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
	CRITERIO DEL ÁREA  Conocimientos previos  Lluvia de ideas  Indagación  Estrategia de selección	- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área. - Definición de conceptos, y selección de opciones acertadas; en que preferiblemente se espera que lo estudiantes utilicen sus propias palabras.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje. -Se hará observaciones, inferencias y experimentaciones; combinando procesos y conocimientos científicos, por último los estudiantes realizaran ejercicios de localización de la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar. - En el transcurso del periodo.

<p>actividades a las necesidades e intereses de los educandos y para que los docentes mejoren permanentemente sus prácticas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Pregunta y/o dialogo  Estrategia de organización  Trabajo cooperativo  Elaboración y comparación  Retención de información  Resolución de problemas 	<p>- Indagación e identificación y categorización de ejemplos, relacionados con los conceptos de manera colaborativa.</p> <p>-Utilización del conocimiento en la solución de problemas; diferenciando la comprensión de la memorización.</p>	<p>ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.</p> <p>- Se realizarán actividades de interrogatorio o diálogo, reflexión, cooperación, participación, elaboración de ideogramas, mapas circulares y conceptuales, trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis. Con el fin de evaluar las competencias y habilidades desarrolladas por cada estudiante en el área en sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.</p> <p>- Se realizarán actividades evaluativas de elaboración, comparación, retención de información, solución a problemas planteados, quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.</p>	<p>- En el transcurso del periodo.</p> <p>- Se hará continuamente durante desarrollo de las actividades del área en el período</p>
--	---	--	--	--

	<p> Coevaluación (Grupo).</p> <p> Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</p>	<p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificarán aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
--	--	---	--	--

PLANES DE APOYO

GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	1. Trabajo individual de ilustración y escritura de nombres de algunos objetos y animales de su entorno.	1. Consulta ilustrada de seres vivos e inertes y presentación al profesor.	1. Observación en internet de imágenes de algunos seres vivos e inertes; identificarlos y clasificarlos.

	<p>2. Clasificación de seres vivos e inertes de del entorno a través de imágenes y dibujos.</p> <p>3. Presentación y lectura de cuidados que se deben tener con los seres vivos.</p>	<p>2. Desarrollo de sopas de letras y cruciletras sobre los seres vivos e inertes.</p> <p>3. Elaboración de maquetas donde se aprecie el cuidado que se debe tener con los seres vivos.</p>	<p>2. Trabajo de monitores y acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad para diferenciar seres vivos e inertes.</p> <p>3. Elaboración y exposición de carteleras sobre los cuidados que se deben tener con los seres vivos.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>1. Dinámica de identificación de objetos, olores, sabores, sonidos, etc.; utilizando los órganos de los sentidos.</p> <p>2. Elaboración de rompecabezas del cuerpo humano y explicación de los cuidados que se deben tener con él.</p> <p>3. Mecanización y canto de la ronda Cabeza hombros, rodillas y pies.</p>	<p>1. Realización del dibujo del cuerpo humano y escritura de cada una de sus partes.</p> <p>2. Lluvia de ideas sobre las funciones que se pueden realizar con cada una de las partes del cuerpo humano y alternativas de cuidado con los seres vivos y recursos del entorno.</p> <p>3. Trabajo de recortado individual de imágenes de la figura humana y elaboración de montajes creativos en hojas de block.</p>	<p>1. Acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad para identificar y escribir las partes del cuerpo.</p> <p>2. Elaboración creativo de cuentos sobre el cuerpo humano, los órganos de los sentidos y los cuidados que necesitan para estar bien.</p> <p>3. Observación de imágenes y consulta en internet sobre las partes del cuerpo humano y sus cuidados.</p>

TERCER PERIODO	<p>1. Laboratorio de identificación y descripción de propiedades físicas y específicas de la materia.</p> <p>2. Colección de objetos y elementos del entorno y clasificación de acuerdo a los tres estados en que se encuentra la materia.</p> <p>3. Taller práctico de medición con instrumentos convencionales y no convencionales.</p>	<p>1. Consulta sobre las propiedades físicas y específicas de la materia.</p> <p>2. Elaboración de carteleras sobre los estados en que se encuentran la materia en la naturaleza.</p> <p>3. Elaboración creativa de instrumentos convencionales y utilización en la medición de objetos.</p>	<p>1. Profundización en internet sobre las propiedades físicas y específicas de la materia.</p> <p>2. Exposición de experimentos sobre los diferentes estados en que se encuentra la materia en la naturaleza.</p> <p>3. Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultad para realizar mediciones con instrumentos convencionales.</p>
CUARTO PERIODO	<p>1. Taller sobre algunos elementos del sistema solar y la utilidad de algunos aparatos eléctricos del entorno.</p> <p>2. Descripción y clasificación de eventos que se realizan en el día y en la noche.</p> <p>3. Elaboración de sopa de letras individual sobre los temas vistos en el período.</p>	<p>1. Elaboración y exposición de maquetas sobre el sistema solar utilizando material de desecho.</p> <p>2. Elaboración de dibujos y esquemas sobre las costumbres y productos que se producen en los diferentes climas.</p> <p>3. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.</p>	<p>1. Investigación y observación en internet de imágenes y noticias sobre el sistema solar.</p> <p>2. Elaboración de carteleras y exposición en el aula de clase sobre los eventos que se realizan en el día y en la noche.</p> <p>3. Realización y exposición de maquetas sobre el sistema solar, y los productos y costumbres en los diferentes climas.</p>

PLANES DE APOYO

GRADO SEGUNDO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERÍODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo individual de ilustración y escritura y clasificación de seres vivos y no vivos de acuerdo a parámetros establecidos. 2. Clasificación de plantas y animales del entorno a través de imágenes y dibujos relacionando sus partes con las funciones que realizan. 3. elaboración de carteleras con mensajes alusivos a las necesidades y cambios y cuidados que se deben tener con los seres vivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta ilustrada sobre la clasificación de seres vivos y presentación al profesor. 2. Elaboración de loterías y juegos didácticos creativos sobre los seres, sus partes y sus funciones. 3. Elaboración de maquetas donde se aprecie las necesidades y cambios y cuidados que se deben tener con los seres vivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación en internet de imágenes de algunos seres vivos e inertes; identificarlos y clasificarlos. 2. Trabajo de monitores y acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad para diferenciar seres vivos e inertes. 3. Elaboración y exposición de carteleras sobre las necesidades y cambios y cuidados que se deben tener con los seres vivos.
SEGUNDO PERÍODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller individual sobre las partes del cuerpo, sus características y las funciones del sistema digestivo. 2. Ilustración y explicación de órganos y sistemas de los seres vivos. 3. Elaboración de recomendaciones y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de dibujos del cuerpo humano, reconocimiento de sus partes y explicación de sus funciones. 2. Elaboración de dibujos sobre el sistema digestivo del ser humano con cada una de sus partes, explicación de sus funciones y presentación de alternativas para su cuidado. 3. Trabajo de recortado individual de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad para identificar las partes del cuerpo y sus funciones. 2. Elaboración creativo de rompecabezas sobre el sistema digestivo del ser humano con cada una de sus partes 3. Observación de imágenes y consulta en

	cuidados que se deben tener con los órganos y sistemas de los seres vivos.	imágenes de los órganos y sistemas de los seres vivos y elaboración de montajes creativos en hojas de block	internet sobre el sistema digestivo del ser humano con cada una de sus partes, explicación de sus funciones y presentación de alternativas para su cuidado.
TERCER PERIODO	<p>1. Laboratorio de reconocimiento y verificación estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia en diferentes objetos y elementos del entorno.</p> <p>2. Colección de objetos y elementos del entorno y clasificación de acuerdo a los tres estados en que se encuentra la materia.</p> <p>3. Taller práctico de medición de objetos con instrumentos convencionales</p>	<p>1. Consulta sobre los estados, cambios, propiedades físicas y específicas de la materia.</p> <p>2. Elaboración de carteleras sobre los estados en que se encuentran la materia en la naturaleza.</p> <p>3. Elaboración creativa de instrumentos convencionales y utilización en la medición de objetos.</p>	<p>1. Profundización en internet sobre los estados, las propiedades físicas y específicas de la materia.</p> <p>2. Exposición de experimentos sobre los diferentes estados en que se encuentra la materia en la naturaleza.</p> <p>3. Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultad para realizar mediciones con instrumentos convencionales.</p>
CUARTO PERIODO	<p>1. Taller sobre algunos elementos del universo, el sistema solar, los planetas y las características del planeta tierra.</p> <p>2. Descripción de relaciones que existen entre movimientos y el clima, fuentes de calor luz y energía y su efecto sobre los diferentes seres vivos.</p> <p>3. Concurso de preguntas y respuestas sobre</p>	<p>1. Elaboración y exposición de maqueta sobre el universo, el sistema solar y los planetas utilizando material de desecho.</p> <p>2. Elaboración de dibujos y esquemas sobre las costumbres y productos que se producen en los diferentes climas y las fuentes de calor luz y energía.</p> <p>3. Taller grupal de afianzamiento de los</p>	<p>1. Investigación y observación en internet de imágenes y noticias sobre el universo, el sistema solar, los planetas y las características del planeta tierra.</p> <p>2. Elaboración de carteleras y exposición en el aula de clase sobre las costumbres y productos que se producen en los diferentes climas y las fuentes de calor luz y energía.</p> <p>3. Realización y exposición de maquetas,</p>

	los temas vistos en el período.	temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.	sobre el universo, el sistema solar, los planetas, explicando los efectos del calor, la luz y la energía sobre los seres vivos.
PLANES DE APOYO			
GRADO TERCERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>1. Clasificación de plantas y animales y seres humanos del entorno a través de imágenes y dibujos de acuerdo a características establecidas.</p> <p>2. Taller repaso individual sobre las características generales de los seres vivos y los recursos renovables y no renovables del entorno.</p> <p>3. Investigación y elaboración de maqueta donde se diferencien las características generales de los seres vivos, sus adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos.</p>	<p>1. Taller de repaso sobre las características generales de los seres vivos, sus adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos y elaboración de concursos en el grupo.</p> <p>2. Elaboración de carteleras para exponer las características generales de los seres vivos, sus adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos.</p> <p>3. Mesa redonda sobre las características generales de los seres vivos y los recursos renovables y no renovables del entorno.</p>	<p>1. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación.</p> <p>2. Observación de imágenes y consulta en internet sobre las características generales de los seres vivos y los recursos renovables y no renovables del entorno.</p> <p>3. Elaboración creativo de cuentos sobre las características generales de los seres vivos, sus adaptaciones al ambiente y la manera de conservarlos y cuidarlos.</p>
SEGUNDO PERIODO	1. construcción de loterías con seres vivos; Plantas, animales y el ser humano.	1. Investigación y exposición por grupos sobre cambios y características que se mantienen en el tiempo en las plantas, los	1. Indagación y exposición por parejas sobre las características que se heredan de los padres.

	<p>2. taller de individual escrito sobre cambios y características que se mantienen en el tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano.</p> <p>3. Concurso por equipos (dando solución a un interrogante planteado por el profesor).</p>	<p>animales y en el ser humano.</p> <p>2. Lluvia de ideas (solución por parte del docente de dudas) y realización de carteleras y socialización.</p> <p>3. Trabajo de recortado individual de imágenes de los seres vivos y elaboración de montajes creativos en hojas de block.</p>	<p>2. Observación de imágenes y consulta en internet cambios y características que se mantienen en el tiempo en las plantas, los animales y en el ser humano.</p> <p>3. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.</p>
TERCER PERIODO	<p>1. Laboratorio (identificando los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen) y mesa redonda sobre el tema desarrollado.</p> <p>2. Taller individual sobre la utilización de instrumentos convencionales para medir la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos.</p> <p>3. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas.</p>	<p>1. Laboratorio (identificando los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen) y chateo grupal de preguntas y solución de dudas.</p> <p>2. Realización de taller sobre la materia y sus características.</p> <p>3. Laboratorio (medición de masa, peso, volumen y longitud de diferentes elementos).</p>	<p>1. Investigación y ampliación en internet y sobre los cambios que se presentan en la materia y las situaciones que los producen.</p> <p>2. Elaboración de talleres predefinidos por el docente en blogs y páginas de internet.</p> <p>3. Elaboración de experimentos para exponer en clase sobre la medición de la masa, el peso, el volumen y la longitud en sólidos y líquidos.</p>
CUARTO PERIODO	<p>1. Investigación individual sobre los productores y fuentes de calor, luz, electricidad y sonido.</p>	<p>1. Investigación y debate sobre los productores y fuentes de calor, luz, electricidad y sonido.</p>	<p>1. Elaboración creativa de un plan de ahorro energético para el hogar.</p>

	<p>2. Taller de repaso sobre los temas desarrollados y concurso (pregunta – respuesta) sobre el tema.</p> <p>3. Laboratorio (elaboración de un circuito en serie) y exposición de cartelera esquemas y gráficos sobre circuitos.</p>	<p>2. Consulta sobre los componentes básicos de un circuito eléctrico y laboratorio (construye un circuito eléctrico sencillo).</p> <p>3. Debate sobre la importancia de la electricidad, la luz y el sonido para el desarrollo de la población.</p>	<p>2. Laboratorio (elaboración de circuito eléctrico complejo).</p> <p>3. Exposición a sus compañeros sobre conductores, semiconductores y no conductores de la electricidad y fuentes del sonido.</p>
--	--	--	--